



произношение эталона (диктора) как в звуковой, так и в графической форме (в форме осциллограммы). После записи обучаемым своего варианта, ему показывается осциллограмма его произношения. Тренировка заключается в многократной перезаписи своего варианта произношения заданной фразы, прослушивании ее и сравнении с эталоном как на слух, так и графически.

Приведенный выше анализ использования наиболее эффективного электронного образовательного ресурса в обучении иностранным языкам помогает нам выявить преимущества данного процесса: учитель экономит время на подготовку к уроку, поиск нужной информации, ресурсов и средств для обучения; ресурс помогает сделать уроки разнообразными и не скучными для обучающихся; интерес учащихся ведет не только к повышению качества обучения, но и стимулирует детей к самостоятельным занятиям дома; словесные объяснения учителя на уроке занимают меньше времени, что приводит к увеличению времени для тренировки необходимых навыков; родители смогли принимать участие в обучении их детей, контролировать выполнение ими домашних заданий, что оказало существенную поддержку всему образовательному процессу [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева Т.И. Информационные технологии в обучении иностранному языку: проблемы, поиски, решения – Оренбург, 2004.

2. URL: http://sukhova.myl.ru/publ/interaktivnyj_podkhod_k_obucheniju_inostrannomu_jazyku/1-1-0-8 (дата обращения: 08.01.2019).

3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. – 2005. – № 11.

4. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – № 1.

5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-voprosy-teorii-i-praktiki-obucheniya> (дата обращения: 09.01.2019).

REFERENCES

1. Golubeva T.I. Information technologies in foreign language teaching: problems, searches, solutions – Orenburg, 2004.

2. URL: http://sukhova.myl.ru/publ/interaktivnyj_podkhod_k_obucheniju_inostrannomu_jazyku/1-1-0-8 (date accessed: 08.01.2019).

3. Zavyalova O.A. Upbringing of axiological bases of information culture of primary school pupils // Elementary school. – 2005. – № 11.

4. Zakharova N.I. Introduction of information technologies in the educational process // Primary school. – 2008. – № 1.

5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-voprosy-teorii-i-praktiki-obucheniya> (date accessed: 09.01.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИК- И МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ

А.С. Лобанова

магистрант Государственного социально-гуманитарного университета (Коломна)
E-mail: nastya653612@rambler.ru; тел.: +7 (915) 180-50-84

А.А. Макаренко

кандидат филологических наук, доцент
Государственного социально-гуманитарного университета (Коломна)
E-mail: anna_patrikeeva@inbox.ru; тел.: +7 (926) 277-79-89

В статье рассматривается тестирование как вид педагогического контроля при обучении чтению на английском языке. На сегодняшний день ИК и мобильные технологии прочно вошли в нашу жизнь и, соответственно, отразились на образовательном процессе. В целях повышения эффективности тестирования как средства обучения иностранному языку, в частности чтению на ИЯ, современными педагогами активно используются Интернет-ресурсы и мобильные приложения.

Ключевые слова: чтение, тестирование, ИК-технологии, мобильные технологии, интернет-ресурсы.

THE USE OF INFRARED AND MOBILE TECHNOLOGIES IN TEACHING READING IN ENGLISH THROUGH TESTING

A.S. Lobanova

master's degree student of State University of Humanities and Social Studies (Kolomna)

E-mail: nastya653612@rambler.ru; ph.: +7 (915) 180-50-84

A.A. Makarenko

Philological sciences; Associate Professor

of State University of Humanities and Social Studies (Kolomna)

E-mail: anna_patrikeeva@inbox.ru; ph.: +7 (926) 277-79-89

The article deals with testing as a kind of pedagogical control in teaching reading in English. Nowadays IC and mobile technologies have become firmly established in our lives and, accordingly, have affected the educational process. In order to improve the effectiveness of testing as a means of teaching a foreign language, reading, in particular, modern teachers are actively using Internet resources and mobile applications.

Key words: reading, testing, ICT, mobile technologies, Internet-resources.

В настоящее время роль иностранных языков становится поистине незаменимой. Знания иностранного языка позволяют обучающимся приобщиться к мировой культуре, пробуждают интерес к познанию мира и подталкивают к совершенствованию коммуникативной компетенции.

В настоящее время особенно актуальной является проблема обучения чтению на иностранном языке, в частности, на английском. Стандартные приемы обучения чтению на английском языке, такие, как: ответы на вопросы, пересказ, перевод, чтение вслух обладают целым рядом недостатков, которые не позволяют выявить уровень успешности учебного процесса. Сегодня перед методистами стоит важнейшая цель: выявлять более новые и эффективные средства обучения чтению, к которым можно отнести тестовый контроль [5, с. 139]. По мнению методистов, чьи работы посвящены проблемам разработки тестов по чтению (Ф.М. Рабинович, В.С. Цетлин, М.В. Розенкранц), тестирование позволяет

обучающимся научиться сравнивать, сопоставлять, логически мыслить, оно является эффективным, объективным и экономичным способом выявления учебных достижений [2, с. 24].

Термин «тест», в переводе с английского языка означающий «испытание», имеет несколько значений в зависимости от сфер человеческой деятельности. Согласно такой его характеристике, как метод оценивания результатов обучения, А.Н. Майоров определял тест как инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, системой проведения и технологии анализа результатов [7, с. 7].

Тест является лишь составной частью тестирования, основное требование к которому состоит в том, что каждое из его заданий должно иметь однозначный правильный ответ [3, с. 156]. Опираясь на мнение А.Н. Щукина, следует отметить, что он определял тестирование как метод исследования, предусматривающий выполнение специальных заданий – тестов, с помощью



которых и оценивается уровень владения языком, определяются особенности личности обучающегося [10, с. 31].

В современной методике обучения иностранным языкам одним из активно развивающихся и перспективных направлений является использование ИК-технологий для контроля сформированности навыков чтения [5, с. 117]. Компьютерное тестирование позволяет интегрировать в тестовых заданиях графическую, звуковую, текстовую и видеoinформацию, а также полностью автоматизировать процесс проведения контрольного измерения [6, с. 66].

Преимущества использования ИКТ при обучении чтению на английском языке заключаются в следующем:

- быстрая обработка информации и экономия времени на организацию и проведение тестирования;
- обеспечение оперативной обратной связи, которая дает возможность обучающемуся незамедлительно получать подкрепление правильности ответа, а учителю – осуществлять поэтапный контроль действий тестируемого;
- повышение мотивации тестируемого, поскольку компьютерное тестирование производит эффект необычности, схожий с игровой ситуацией; таким образом, у обучающихся появляется «дух состязательности» с компьютером [1, с. 48].

Компьютер позволяет обрабатывать исходный авторский материал, вносить в него необходимые исправления, уточнения, дополнения, производить нужную компоновку тестовых заданий [6, с. 68]. Современные технологии позволяют подготовить обучающихся к тестированию. В компьютерную программу заранее вносят: информацию о заданиях, рекомендации по технологии выполнения тестирования, данные о времени.

Для получения объективных результатов тестирования, при его разработке учителю необходимо соблюдать правила тестологии, науки о создании качественных диагностических методик [3, с. 187].

При обучении чтению на уроках английского языка, тестирование может быть в

виде дотекстовых, текстовых и послетекстовых заданий [8, с. 142].

Дотекстовые задания направлены на то, чтобы обучающиеся получили фоновые знания, которые сократят уровень языковых и речевых трудностей при прочтении текста [8, с. 143]. К таким заданиям, к примеру, можно отнести следующие: определить по заголовку, о чем будет идти речь; показать обучающимся различные иллюстрации, благодаря которым они могли бы определить содержание текста; ответить на вопросы перед прочтением.

Текстовые задания представляют собой определенные коммуникативные установки, основной целью которых является проверка совпадения предположений после дотекстовых заданий с информацией в тексте [8, с. 145]. К подобным упражнениям можно отнести такие задания, как прочитать текст и выбрать из предложенных иллюстраций ту, которая наиболее полно отображает содержание текста; прочтение текстового фрагмента и определение высказываний, соответствующих ему; во время чтения пронумеровать предложения (возможны также иллюстрации) в соответствии с хронологией событий текста.

Послетекстовые задания направлены на проверку понимания прочитанного, на контроль за степенью сформированности умений чтения [8, с. 147]. Задания могут быть следующими: указать, какие утверждения верны, а какие нет; вставить недостающее слово в предложение; ответить на вопросы по содержанию текста (где может быть как один, так и несколько правильных ответов).

Использование ИКТ в тестировании при обучении чтению на английском языке позволяет учителям установить ограничения во времени на выполнение всех типов заданий [6, с. 69].

Как отмечают исследователи-методисты, ответы на дотекстовые задания должны засчитываться как правильные, поскольку обучающиеся еще не знают, о чем пойдет речь [8, с. 142]. Текстовые и послетекстовые задания должны оцениваться согласно разработанным критериям, поскольку именно они

эффективно показывают умения и навыки чтения на английском языке.

Компьютерное тестирование позволяет учителю видеть все «операции», производимые обучающимися: к примеру, он может узнать, что ученик не совсем понял какую-либо информацию (чему свидетельствует выбор то одного, то другого ответа в одном и том же задании); он видит все неправильные ответы обучающихся и время, затраченное на выполнение ими каждого задания. Все вышперечисленное может быть использовано педагогом при дальнейшем планировании учебного процесса [1, с. 46]. Как правило, по окончании выполнения тестирования обучающимися они видят количество верных и неправильно выполненных заданий. Если задание выполнено неверно, то обучающийся может вернуться к нему, прорешать еще раз, тем самым добиться не просто правильного ответа, но и понимания данной информации.

Компьютеризированная система контроля позволяет открыть широкие возможности для индивидуализации процесса усвоения знаний. Принцип индивидуализации заложен в основе адаптивного тестирования. Адаптивное тестирование – это форма контроля, позволяющая определить сложность и количество установленных заданий каждому обучающемуся в зависимости от его ответа на предыдущее тестовое задание: в случае правильного ответа, каждый последующий вопрос будет сложнее, в случае же неправильного – более легкий [4, с. 164]. Режим адаптивного тестирования, который позволяет в полной мере осуществить ИК-технологии, предполагает тот набор тестовых заданий, которые требуют от обучающихся работу на пределе своих возможностей и тем самым обеспечивают максимальный эффект.

На сегодняшний день одной из самых популярных компьютерных программ среди учителей является «My test». Данная программа устанавливается на персональные компьютеры (учителя и обучающихся). Учитель создает тест со своего компьютера. При обучении чтению на английском языке изначально на главной странице появляются

дотекстовые задания (тип тестовых заданий можно выбрать любой). Критериев для оценки данных заданий нет, поскольку все варианты ответа заведомо правильные, так как обучающиеся еще не знакомы с текстом. Сам текст учитель может предложить ученикам в письменном виде, или же выводит на экран: если текст выложен в программу, то учителем устанавливается определенное время, за которое обучающиеся должны его прочитать. Затем следуют текстовые и послетекстовые задания [1, с. 44]. Как нами уже отмечалось выше, программа «My test» позволяет создать тестирование любого типа (задания на соответствие, на заполнение пропусков, задания множественного и перекрестного выбора и т.д.). При использовании данной компьютерной программы на уроках, учителем создается сервер, ссылка на который предлагается обучающимся: переходя по ней и указывая свои имя, фамилию и класс, они становятся участниками тестирования. По завершению, на компьютере учителя строятся 2 диаграммы: по количеству оценок «5», «4», «3», «2»; по количеству заданий, в которых большая часть детей сделала ошибку и заданий, на которые большинство ответили правильно [1, с. 45]. Подводя итог вышесказанному, компьютерная программа «My test» позволяет учителю не просто создать тесты, которые ему нужны, но и увидеть подробный отчет о выполнении заданий обучающимися, что позволит эффективно скорректировать план работы как со всем классом, так и с отдельными обучающимися. На основе анализа результатов подобного тестирования навыков чтения на английском языке появляется возможность построения процесса обучения с позиций личностно-ориентированного подхода, то есть отбирать учебные задания на оптимальном уровне для каждого ученика [1, с. 49].

В наши дни все большую популярность набирают мобильные и интернет-ресурсы. Использование данных ресурсов на уроках английского языка – актуальное направление в методике, которое требует новых подходов и нестандартных решений. В настоящее время смело можно говорить



о том, что мобильные технологии являются частью общей информационной культуры учителя и обучающихся. Более того, они стимулируют желание учеников учиться, расширяют зону индивидуальной активности каждого из них, а также увеличивают скорость подачи качественного материала в рамках одного урока [1, с. 49]. Интернет-технологии также возможно использовать в тестировании при обучении чтению на английском языке [9, с. 5]. Всемирная сеть Интернет – замечательное средство для получения актуальной информации о последних событиях в мире. Таким образом, при помощи интернет-ресурсов возможно превратить кабинет в агентство новостей, а своих учеников – в репортеров. Данный вид деятельности подходит больше для старших классов, поскольку включает в себя большой объем чтения.

Для начального и среднего звена существует множество мобильных и Интернет-ресурсов, позволяющих учителям создавать тестирования при обучении чтению в виде мини-соревнований и в игровой форме. На сегодняшний день наиболее популярными являются такие ресурсы как: Kahoot, Quizlet, Plickers.

Kahoot – Интернет-ресурс, позволяющий учителю создавать тесты непосредственно сразу на Web-странице. Вначале учителю необходимо зарегистрироваться и указать имена участников тестирования. При обучении чтению учителем создаются дотекстовые задания, которые приносят каждому участнику по 1 баллу, а также текстовые и послетекстовые, имеющие определенные критерии. На чтение текста отводится определенное количество времени, в зависимости от его сложности. При создании текстовых и послетекстовых заданий необходимым условием является переход от легких заданий к более сложным [9, с. 5]. Обучающиеся переходят на страницу тестирования при помощи компьютеров, мобильных телефонов или иных гаджетов. Имена всех участников видны на экране. При ответе на вопросы текстовых и послетекстовых заданий важно ответить на вопрос как можно быстрее. Балл засчитывается

тому, кто первый дал правильный ответ. В конце тестирования учитель и обучающиеся видят две сводных таблицы: в первой указаны имена тех, кто быстрее всех давал правильные ответы, а во второй – подробный разбор ошибок. Данный интернет-ресурс погружает обучающихся в атмосферу соревнований, где главная цель каждого – победа.

Интернет-ресурсы, такие как *Quizlet*, *Plickers* и др., представляют собой компьютерные и мобильные приложения, в которых учителя также могут создавать свои тестирования. Однако основной их особенностью является то, что в самом приложении давать ответы на задания нельзя. Для этого обучающимся следует перейти на Web-страницы приложений, где автоматически для каждого участника тестирования создаются специальные бланки. В этих бланках обучающиеся фиксируют свои ответы на тестовые задания [9, с. 5]. По завершении выполнения заданий всеми участниками, учитель со своего мобильного устройства должен просканировать QR-код каждого бланка ответов, и после этого на экране выводится таблица, где указаны все правильные и неправильные ответы каждого ученика, а также время, потраченное на выполнение каждого из заданий.

Практически все всемирно-известные издания имеют свои Web-страницы. Для того, чтобы узнать о том, какие существуют газеты в разных странах, можно посетить страницу: «Media links», в которой отображены главные новости, происходящие в мире, о которых пишут печатные издания из разных стран (*BBC news*, *The New York Times*, *The Guardians*, *The European news*, *Australia Times* etc.). Преимущество данного ресурса в том, что учитель сам может выбрать, какие выдержки из газет обучающиеся должны прочитать, и в дополнение к этому разрабатывает дотекстовые, текстовые и послетекстовые задания (в печатном виде, на презентации или же в компьютерной программе). По завершении тестирования происходит обсуждение прочитанного и разбор ответов [9, с. 5]. Очевидным является тот факт, что данный вид работы на уроке повышает инте-

рес обучающихся к изучению иностранного языка и культуры других стран, мотивирует на извлечение необходимой информации из текстов для ответов на тестовые задания. Данный метод также можно эффективно применять при подготовке выпускников школ к Единому государственному экзамену по английскому языку.

Несмотря на все вышеперечисленные преимущества использования ИК-технологий в тестировании при обучении чтению на английском языке, существуют и некоторые недостатки. Существенным недостатком зачастую является невозможность проведения подобных тестирований в школе, поскольку не везде есть классы, оборудованные компьютерами и интернетом. При их наличии недостаточно хорошее качество звука и быстрота загрузки устройств также существенно могут повлиять на результаты тестирования [6, с. 70].

Подводя итог, следует сказать, что компьютерные, мобильные и интернет-технологии действительно позволяют сделать тестирование эффективным способом обучения чтению на английском языке. Самым важным является то, что подобное тестирование мотивирует учеников на прочтение текстов, на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование, а также позволяет учителю видеть прогресс учеников и пробелы в ЗУН, которые необходимо устранить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаимова Т.В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе // Английский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 44–49.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2006.
3. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М: МГУП, 2000.
4. Гальперин И.Р. Тест как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: АCADEMA, 2010.

6. Кукушкина И.А. Тестовая методика на современном этапе обучения иностранным языкам // Английский язык в школе. – 2017. – № 11. – С. 64–70.

7. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-центр, 2001.

8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М: Просвещение, 2006.

9. Сотникова Е.Ю. Технология использования интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка // Английский язык в школе. – 2011. – № 1. – С. 5.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.

REFERENCES

1. Abaimova T.V. The use of information technologies in the process of teaching English at the initial stage // English in School. – 2012. – № 4. – P. 44–49.
2. Avanesov V.S. Form of test tasks. – M.: Testing Center, 2006.
3. Balykhina T.M. Dictionary of terms and concepts of testology. – M: MGUP, 2000.
4. Galperin I.R. Test as an object of linguistic research. – M., 1981.
5. Halskov N.D, Gez N.I. Theory of teaching foreign languages. Lin-guadalalmina and methods. – M.: АCADEMA, 2010.
6. Kukushkina I.A. Test method at the present stage of teaching foreign languages // English at school. – 2017. – № 11. – P. 64–70.
7. Mayorov A.N. Theory and practice of creating tests for the education system. – M.: Intellect-Tsentr, 2001.
8. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages. – M: Education, 2006.
9. Sotnikova E.Yu. Technology of using Internet search systems for learning a foreign language // English at school. – 2011. – № 1. – P. 5.
10. Shchukin A.N. Teaching foreign languages: Theory and practice: textbook for teachers and students. – M.: Filomatis, 2004.