

**С.В. Сурикова, М.А. Сурикова**  
*Российский государственный педагогический университет*  
*им. А.И. Герцена,*  
*ГБОУ СОШ № 213,*  
*г. Санкт-Петербург*  
surikova@mail.ru  
surikova.213@gmail.com

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

---

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации контроля при обучении младших школьников, анализируются возможности электронных презентаций для организации тестового контроля.

*Ключевые слова:* тестовый контроль, обучение младших школьников, электронные презентации.

Одним из важнейших компонентов управления любым процессом, в том числе и образовательным, является контроль. Контроль предоставляет возможность получить информацию о промежуточных результатах образовательного процесса, что позволяет педагогу осуществлять коррекцию, а учащемуся – самостоятельно оценить собственный уровень освоения материала. Таким образом контроль обеспечивает два вида обратной связи: внешнюю (между учеником и учителем) и внутреннюю (самоконтроль учащегося).

Разнообразие форм и методов контроля позволяет педагогу выбрать оптимальный метод для решения поставленной задачи. В.А. Сластенин выделяет следующие основные методы контроля: устный, письменный, практический и машинный контроль [1]. Метод устного контроля, как правило, позволяет проверить уровень освоения материала у ограниченного количества учащихся (индивидуальный опрос), либо организовать работу всего класса, но при этом отсутствует возможность оценить работу и глубину знаний каждого учащегося. Письменный и практический методы контроля успешно применяются для проверки уровня усвоения полученных знаний и сформированности умений, применяемых на практике. Машинный контроль позволяет избежать субъективности при оценивании рабо-

ты учащегося, но данный метод организации контроля не выявляет способа получения результата, который может содержать ошибки.

Для письменного контроля, в основном, используются такие методы, как контрольная или проверочная работа, диктант, тест и т.п. При организации машинного контроля преимущественно применяется тестирование.

С каждым годом тестовый контроль находит все большее применение в процессе обучения на разных образовательных ступенях. Вопрос об использовании тестов при обучении младших школьников обсуждается уже продолжительное время: рассматриваются требования к составлению тестов [2], выделяются виды тестовых заданий [3], описывается практический опыт работы в данной области [4], ежегодно разрабатываются новые пособия для тестового контроля [5-7].

Вместе с тем практика показывает, что учителя предпочитают тестам проверочные работы, так как полагают, что они являются более эффективным средством для проверки знаний учащихся. В то же время учащиеся более заинтересовано выполняют тестовые задания, хотя часто справляются с ними хуже, чем с аналогичными заданиями в проверочной работе. Последнее можно объяснить незнанием младшими школьниками специфики выполнения тестовых заданий. Мы полагаем, что тестовый контроль может и должен быть использован в начальной школе, особенно при организации самоконтроля, но при этом необходимо провести подготовительную работу, направленную на выявление специфики тестовых заданий и обучение оформлению их решений. Например, можно провести совместное решение заданий тестового характера каждого вида: выбор одного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление соответствий, дополнение. Следует обратить внимание учащихся на пояснение к каждому виду заданий и правила оформления ответа в каждом случае.

Все большее распространение в настоящее время получает электронное тестирование с использованием различных программных средств: с использованием систем дистанционного обучения [8], на базе редактора Microsoft Excel, в программном комплексе Microsoft PowerPoint. Рассмотрим более подробно последний вариант.

Электронные презентации в настоящее время широко используются в процессе обучения. В большинстве случаев они применяются при объяснении нового материала, реже – при организации фронтального контроля, но мы полагаем, что особую роль они могут играть и при организации самостоятельной работы младших школьников, в том числе и на этапе контроля.

Следует отметить, что при конструировании электронных презентаций учителя редко придерживаются основных правил оформления учебных презентаций, забывая о специфике визуального восприятия. Остановимся на самых важных, на наш взгляд, аспектах.

При выборе шаблона презентации из предлагаемых программным обеспечением (либо создании собственного) следует обратить внимание на фон слайдов. Он должен быть светлым, не содержать фонового рисунка и быть одинаковым для всех слайдов в презентации. Иногда для решения методических задач, для выделения определенного содержания или этапа урока допускается смена фона слайдов. Цвет шрифта рекомендуется выбирать темный, учитывая степень контрастности фона и шрифта: текст должен хорошо выделяться на фоне слайда, но при этом их контраст не должен утомлять зрение. Например, привычное сочетание – черный шрифт на белом фоне – в цифровом режиме воспринимается более контрастно, чем в печатных изданиях. Выделения в тексте рекомендуется выполнять с помощью курсива либо полужирного начертания и в особых случаях – цветом. Не следует большой объем текста выделять с помощью одних прописных букв, т.к. в этом случае слова зрительно сливаются друг с другом. Способ выделения с помощью подчеркивания лучше не применять, поскольку в сознании современного компьютерного пользователя это ассоциируется с гиперссылкой. Размер шрифта зависит от вида презентации. В случае, если она предназначена для демонстрации с большого экрана, размер шрифта основного текста не должен быть меньше 20 пунктов, а размер заголовков – не менее 28. Если презентация предназначена для самостоятельного просмотра пользователем, шрифт не должен быть очень крупным (больше 40 пунктов).

Особо следует сказать о выборе графических объектов для презентации. У многих педагогов сложилось представление о том, что презентация обязательно должна содержать иллюстрации. Действительно, одной из главных целей применения презентаций в процес-

се обучения является возможность наглядного представления рассматриваемого содержания. Но при этом часто забывают, что каждое изображение должно нести определенную и необходимую информацию, а не служить «украшением» слайда, даже если тематически оно подобрано верно. Не лишним будет упомянуть и о требованиях к качеству изображения. Здесь действует жесткое правило: недопустимо использовать изображения плохого качества или с искажением пропорций.

Представление в презентации графических объектов (таблиц, схем, диаграмм) не должно иметь вид «разноцветных картинок» (а для многих стандартных тем оформления слайдов в программах предлагаются именно такие шаблоны), где за пестротой изображения трудно различить имеющиеся данные. Такие объекты рекомендуется представлять с помощью лаконичных средств с минимумом графического дизайна.

Современное программное обеспечение предоставляет широкие возможности для использования в презентациях анимационных эффектов. Злоупотреблять этим также не стоит. В титульном слайде не рекомендуется использовать подобные эффекты для предоставления учащимся возможности сконцентрировать свое внимание перед началом работы. Это же правило относится и к завершающему слайду. Использование анимации в информационных слайдах должно быть обусловлено содержанием и структурой презентации. Например, при необходимости последовательного выведения информации на один слайд либо для демонстрации изменений, происходящих во временном интервале.

Важно внимательно относиться к выбору вида анимационного эффекта. Желательно использовать самые простые: «возникновение», «появление» и т.п. При этом анимационные эффекты вида «жалюзи», «шашечки», «вылет», «выскакивание» и т.п. лучше вообще исключить из ряда используемых, особенно в презентациях, предназначенных для младших школьников. Поскольку подобные эффекты отрицательно влияют как на концентрацию внимания, так и на зрение ребенка. Это же касается и эффектов перехода слайдов.

Бесспорное лидерство в эффективности обеспечения учебного процесса занимают интерактивные презентации, т. е. презентации, последовательность слайдов в которых определяется в зависимости от действий пользователя. Несмотря на то, что создание подобных

презентаций занимает значительно больше времени, чем традиционных линейных, их использование оказывается более результативным при организации учебного процесса. Именно такие презентации и являются основой для создания шаблонов электронных тестов.

Разработка шаблонов для создания тестов в среде MS Power Point ведется уже в течение нескольких лет [9]. Одной из самых удачных, на наш взгляд, версий подобных шаблонов является разработка учителя информатики А.Н. Комаровского, представленная на сайте Россошанской школы-интерната [10].

Предлагаемый шаблон предоставляет учителю возможность использовать различные виды тестовых заданий: с множественным выбором ответов (с одним или несколькими правильными вариантами), введение собственного ответа на вопрос, задания на установление соответствий. Шаблон прост в использовании и доступен для работы всем, кто обладает начальными навыками работы с программным обеспечением MS Power Point.

Следует отметить, что подобные интерактивные презентации можно использовать не только для контроля, но и как тренажеры при организации самостоятельной работы учащихся, в процессе урока для решения различных методических задач, а также при организации внеурочной деятельности, каждый раз наполняя их необходимым содержанием.

### **Библиографические ссылки**

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: ИЦ «Академия», 2013. 576 с.
2. Николау Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов / Л.Л. Николау, В.В. Улитко // Начальная школа. № 10. 2008. С. 46-49.
3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие. М.: 2005. 156 с.
4. Муртазина З.Д. Использование тестирования в начальной школе как способ повышения качества образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/01/29/ispolzovanie-testirovaniya-v-nachalnoy-shkole-kak-sposob> (Дата обращения: 01.02.2017)
5. Бука Т.Б. Математика. Тесты. / Т.Б. Бука. Пособие для общеоб-

разовательных организаций. М., 2015. 45 с.

**6.** Рудницкая В.Н. Тесты по математике: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС (к новому учебнику). М., 2016, 64 с.

**7.** Танько М.А. Все комплексные тестя для начальной школы. Математика, окружающий мир. 1-4 класс. / М.А. Танько. М., 2014. 120с.

**8.** Сурикова С.В. Использование тестового контроля в процессе математической подготовки бакалавров, обучающихся по профилю «Начальное образование»// Герценовские чтения. Начальное образование. 2016. Т. 7. Вып.1. С. 245-251.

**9.** Комаровский А.Н. Режим доступа: [http://информатика.1сентября.рф/view\\_article.php?ID=200902004](http://информатика.1сентября.рф/view_article.php?ID=200902004) (Дата обращения: 01.02.2017)

**10.** Сайт «Тестирование в PowerPoint». Режим доступа: <http://www.rosinka.vrn.ru/pp/index.htm> (Дата обращения: 01.02.2017)